

Αρ. Φακ.: 07.12.001.001

Όπως υποβλήθηκε από την Εκτελεστική Εξουσία

Εισηγητική Έκθεση

Θέμα: Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) (Αρ.2) Κανονισμοί του 2023

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, υποβάλλει Σχέδιο των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικών) (αρ.2) Κανονισμών του 2023 οι οποίοι θα επιφέρουν τις εξής αλλαγές:

(α) Καταργείται η ενιαία γραπτή αξιολόγηση στο τέλος κάθε τετραμήνου και εισάγεται η ενιαία τελική εξέταση μετά τη λήξη των μαθημάτων, στα τέλη Μαΐου.

(β) Για τα μαθήματα που δεν εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός του έτους θα είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων, ενώ για τα μαθήματα που εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός του έτους θα είναι το άθροισμα των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων, σε ποσοστό 35% για κάθε τετράμηνο, και του βαθμού της ενιαίας τελικής γραπτής εξέτασης, σε ποσοστό 30%.

(γ) Ο βαθμός κάθε τετραμήνου θα προκύπτει από τη συντρέχουσα και τη γραπτή αξιολόγηση. Θα αφορά στην επίδοση που χαρακτηρίζει την παρακολούθηση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου, η οποία αξιολογείται στη βάση διαγωνισμάτων, γραπτών εργασιών - project και άλλων μορφών αξιολόγησης, τα οποία θα διενεργούνται στο πλαίσιο των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με οδηγίες της Αρμόδιας Αρχής, και δεν θα περιλαμβάνει τον βαθμό των γραπτών προαγωγικών εξετάσεων. Για τον σκοπό αυτόν, οι πρόνοιες των Κανονισμών 15Α και 15Β (τροποποιητικοί Αρ. 2 Κανονισμοί του 2020), που αφορούν στην υφιστάμενη διαδικασία αξιολόγησης του μαθητή, θα παύσουν να ισχύουν.

(δ) Ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων στις τάξεις Α' και Β' Γυμνασίου μειώνεται από τέσσερα σε δύο μαθήματα, τα οποία θα είναι τα Νέα Ελληνικά και τα Μαθηματικά.

(ε) Η τελική εξέταση για όλες τις τάξεις της Μέσης Εκπαίδευσης θα συνεχίσει να ετοιμάζεται κεντρικά, με ενίσχυση των υφιστάμενων διαδικασιών, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η αξιοπιστία τους.

Οι πιο πάνω βελτιωτικές αλλαγές στοχεύουν τόσο στην αύξηση του διδακτικού χρόνου όσο και στην ενίσχυση των υφιστάμενων διαδικασιών, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση και εισαγωγή ενός ολοκληρωμένου, σύγχρονου και αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών στη Μέση Εκπαίδευση, στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων.

2. Με βάση τα πιο πάνω, ετοιμάστηκαν «Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) (αρ.2) Κανονισμοί του 2023» (Παράρτημα 2) και έτυχαν νομοτεχνικού ελέγχου από τη Νομική Υπηρεσία. Το Ερωτηματολόγιο Ανάλυσης του Αντικτύπου της προτεινόμενης τροποποίησης, επισυνάπτεται ως Παράρτημα 5.

3. Το Υπουργικό Συμβούλιο με σχετική Απόφασή του, κατά τη συνεδρία του στις 26 Μαΐου 2023 (προσχέδιο της Απόφασης επισυνάπτεται ως Παράρτημα 4), έχει εγκρίνει τους περὶ Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς του 2023 και εξουσιοδότησε την Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας να τους καταθέσει άμεσα στη Βουλή των Αντιπροσώπων για έγκριση.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

29 Μαΐου 2023

ΣΠΑ/ΔΜΓΕ

**Ο ΠΕΡΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ, ΟΠΩΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΜΕ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 3 (2) ΚΑΙ (4)
ΤΟΥ ΠΕΡΙ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΕΩΣ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΕΩΣ ΤΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΔΡΥΣΕΩΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ**

Κανονισμοί δυνάμει του άρθρου 11

<p>Ε.Κ.Σ. 6 του 1961 138 (I) του 2013 12(I) του 2017 6(I) του 2018 130(I) του 2018 123(I) του 2019. 12 του 1965 45 του 1965 49 του 1966 50 του 1967 97 του 1968 58 του 1969.</p>	<p>Το Υπουργικό Συμβούλιο, ασκώντας τις εξουσίες που ανατέθηκαν σε αυτό, σύμφωνα με το άρθρο 11 του περί Κοινοτικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Νόμου, όπως τροποποιήθηκε με τα άρθρα 3 (2) και 4 του περί Μεταβιβάσεως της Ασκήσεως των Αρμοδιοτήτων της Ελληνικής Κοινοτικής Συνελεύσεως και της Ιδρύσεως Υπουργείου Παιδείας Νόμου, εκδίδει τους ακόλουθους Κανονισμούς.</p>
<p>Συνοπτικός τίτλος.</p> <p>Επίσημη Εφημερίδα, Παράρτημα Τρίτο(I): 24.2.2017 23.7.2019 23.6.2020 14.8.2020 2.10.2020 16.12.2022 13.4.2023.</p>	<p>1. Οι παρόντες Κανονισμοί θα αναφέρονται ως οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) (Αρ.2) Κανονισμοί του 2023 και θα διαβάζονται μαζί με τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμούς του 2017 έως 2023 (που στο εξής θα αναφέρονται ως «οι βασικοί κανονισμοί») και οι βασικοί κανονισμοί και οι παρόντες Κανονισμοί θα αναφέρονται μαζί ως οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 έως (Αρ.2) 2023.</p>
<p>Τροποποίηση</p>	<p>2. Ο Κανονισμός 7 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:</p>

του Κανονισμού
7 των βασικών
κανονισμών.

- (α) Με την αντικατάσταση της παραγράφου (3) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(3) Τα μαθήματα αρχίζουν την πέμπτη εργάσιμη ημέρα του Σεπτεμβρίου και η λήξη των μαθημάτων για τη σχολική χρονιά γίνεται ως ακολούθως:

- (i) Για τις τάξεις του γυμνασιακού κύκλου, το πρώτο δεκαήμερο του Ιουνίου·
- (ii) για την Α' και Β' τάξη του Λυκείου, το τέλος του δεύτερου δεκαημέρου του Μαΐου, και
- (iii) για την Γ' τάξη Λυκείου και όλων των τάξεων των Τεχνικών Σχολών, στο τέλος του πρώτου δεκαημέρου του Μαΐου.»

- (β) με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (α) της παραγράφου (5) αυτού, με την ακόλουθη νέα υποπαράγραφο:

«(α) Κάθε σχολική χρονιά διακρίνεται για σκοπούς κατανομής της διδασκόμενης ύλης, αξιολόγησης των μαθητών και ωρολογίου προγράμματος, σε δύο (2) τετράμηνα ως ακολούθως:

- (i) Α' τετράμηνο: Από την έναρξη των μαθημάτων μέχρι το τέλος του πρώτου δεκαπενθημέρου του Ιανουαρίου· και
- (ii) Β' τετράμηνο: Από την πρώτη εργάσιμη ημέρα του δεύτερου δεκαπενθημέρου του Ιανουαρίου μέχρι τη λήξη των μαθημάτων.»

(γ) με τη διαγραφή της υποπαραγράφου (β) της παραγράφου (5) αυτού και την αναρίθμηση της υποπαραγράφου (γ) σε υποπαραγράφο (β),

(δ) με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (α) της παραγράφου (6) αυτού, με την ακόλουθη νέα υποπαραγράφο:

«(α) (i) Η περίοδος για τις ενιαίες τελικές προαγωγικές και απολυτήριες γραπτές εξετάσεις και τις εξετάσεις Β' σειράς για μαθητές που αιτούνται βελτίωση βαθμού στα μη εξεταζόμενα μαθήματα και για μαθητές που δικαιολογημένα απουσίαζαν στις εξετάσεις, αρχίζει αμέσως μετά τη λήξη των μαθημάτων.

(ii) Η διδακτέα ύλη καθορίζεται και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου, πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και είναι σύμφωνη με την ημερομηνία λήξης των μαθημάτων· η εξεταστέα ύλη αναπροσαρμόζεται ανάλογα με τις ωφέλιμες διδακτικές περιόδους:

Νοείται ότι, επτά (7) εργάσιμες ημέρες πριν από την έναρξη των ενιαίων τελικών προαγωγικών και απολυτήριων γραπτών εξετάσεων δεν διεξάγεται καμία αξιολόγηση.», και

(ε) με την αντικατάσταση των υποπαραγράφων (α), (β) και (δ) της παραγράφου (7) αυτού, με τις ακόλουθες νέες υποπαραγράφους, αντίστοιχα:

«(α) Πρόγραμμα ανατροφοδότησης και ενισχυτικής/

υποστηρικτικής διδασκαλίας, ανάλογα με τις διαγνωσμένες ανάγκες τους, προσφέρεται μετά τις ενιαίες τελικές προαγωγικές και απολυτήριες γραπτές εξετάσεις στους μαθητές του γυμνασιακού κύκλου και των τάξεων της Α' και Β' Λυκείου και Τεχνικών Σχολών σύμφωνα με οδηγίες της αρμόδιας αρχής.

(β) Πρόγραμμα ανατροφοδότησης και ενισχυτικής /υποστηρικτικής διδασκαλίας, ανάλογα με τις διαγνωσμένες ανάγκες τους, προσφέρεται μετά τις ενιαίες τελικές προαγωγικές και απολυτήριες γραπτές εξετάσεις στους μαθητές του γυμνασιακού κύκλου και των τάξεων της Α' και Β' Λυκείου και Τεχνικών Σχολών, οι οποίοι σύμφωνα με τις διατάξεις των Κανονισμών 14, 15 και 18 παραπέμπονται σε ανεξέταση. Το πρόγραμμα διαρκεί δύο (2) εβδομάδες και είναι υποχρεωτικό για τους μαθητές αυτούς. Μαθητές που απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το πρόγραμμα πέραν του είκοσι τοις εκατόν (20%) του διδακτικού χρόνου του προγράμματος, παραμένουν στάσιμοι.

(δ) Πρόγραμμα ανατροφοδότησης και υποστηρικτικής /ενισχυτικής διδασκαλίας προσφέρεται μετά τις ενιαίες τελικές απολυτήριες γραπτές εξετάσεις στους μαθητές των τάξεων της Γ' Λυκείου και Τεχνικών Σχολών, οι οποίοι σύμφωνα με τις διατάξεις των Κανονισμών 14, 15 και 18 παραπέμπονται σε ανεξέταση. Μαθητές που απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το πρόγραμμα πέραν του είκοσι τοις εκατόν (20%) του διδακτικού χρόνου του προγράμματος, παραπέμπονται στην επόμενη περίοδο ανεξετάσεων:

Νοείται ότι, στο πρόγραμμα ανατροφοδότησης και υποστηρικτικής/ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να

συμμετάσχουν όλοι οι μαθητές των τάξεων της Γ' Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.».

Τροποποίηση
του Κανονισμού
14 των βασικών
κανονισμών.

3. Ο Κανονισμός 14 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (γ) της παραγράφου (1) αυτού, με την ακόλουθη νέα υποπαραγραφο:

«(γ) Οι βαθμοί αξιολόγησης των τετραμήνων και των ενιαίων τελικών γραπτών εξετάσεων δίνονται σε ακέραιες μονάδες. Αν από την εξαγωγή των μέσων όρων, εξαιρουμένης της περίπτωσης της υποπαραγράφου (δ), προκύπτει αριθμός δεκαδικός, το δεκαδικό μέρος λογίζεται ως η ακέραιη μονάδα όταν είναι ίσο ή μεγαλύτερο από τη μισή μονάδα.».

(β) με την αντικατάσταση των παραγράφων (2), (3) και (4) αυτού, με τις ακόλουθες νέες παραγράφους, αντίστοιχα:

«(2)(α) Τα εξεταζόμενα μαθήματα στην Α' τάξη Γυμνασίου είναι τα Νέα Ελληνικά και τα Μαθηματικά.

(β) Τα εξεταζόμενα μαθήματα στις τάξεις Β' και Γ' Γυμνασίου είναι τα Νέα Ελληνικά, η Ιστορία, τα Μαθηματικά και τα Φυσικά.

(3)(α) Για τα μαθήματα που δεν εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός του έτους είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων.

(β) Για τα μαθήματα που εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των

μαθημάτων, ο βαθμός του έτους είναι το άθροισμα των βαθμών των δύο τετραμήνων, σε ποσοστό 35% για κάθε τετράμηνο, και του βαθμού της ενιαίας τελικής γραπτής εξέτασης, σε ποσοστό 30%.

(γ) Ο βαθμός κάθε τετραμήνου προκύπτει από την αξιολόγηση που αφορά στην απόδοση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου. Η απόδοση του μαθητή αξιολογείται στη βάση διαγωνισμάτων, γραπτών εργασιών-πρότζεκτ, προφορικής επίδοσης και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, οι οποίες διενεργούνται στο πλαίσιο της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες της αρμόδιας αρχής.

(4) Μαθητές των οποίων η ετήσια επίδοσή τους είναι κάτω του δέκα (10) σε μαθήματα που δεν εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, σύμφωνα με τους παρόντες Κανονισμούς, είναι υποχρεωμένοι να παρακαθήσουν σε εξετάσεις το πρώτο δεκαπενθήμερο Ιουνίου και στα μαθήματα αυτά.»

(γ) με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (α) της παραγράφου (5) αυτού, με την ακόλουθη νέα υποπαραγράφο:

«(α) Μαθητής που αδικαιολόγητα δεν προσέρχεται στις ενιαίες τελικές γραπτές εξετάσεις, παραπέμπεται σε γραπτή εξέταση το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου και ο βαθμός της εξέτασης αυτής θεωρείται ως ο βαθμός του έτους.»

(δ) με την αντικατάσταση των παραγράφων (8) και (9) αυτού, με τις ακόλουθες νέες παράγραφους, αντίστοιχα:

«(8)(α) Μαθητής της Α΄ τάξης Γυμνασίου παραμένει στάσιμος στις ανεξετάσεις του Ιουνίου, αν-

- (i) Αποτύχει στα Νέα Ελληνικά και στα Μαθηματικά, ή
- (ii) αδικαιολόγητα δεν προσέλθει στις ανεξετάσεις του δευτέρου δεκαπενθημέρου Ιουνίου:

Νοείται ότι, ο Καθηγητικός Σύλλογος δύναται, ύστερα από μελέτη και εκτίμηση της περίπτωσης κάθε μαθητή ξεχωριστά και τεκμηριωμένα, σύμφωνα με τις πρόνοιες της υποπαραγράφου (δ) της παραγράφου (1) του Κανονισμού 16, να αυξήσει τη βαθμολογία του μαθητή μέχρι και δύο (2) μονάδες στην περίπτωση του σημείου (i) σε ένα (1) μάθημα, ώστε ο μαθητής να αποφύγει τη στασιμότητα.

(β) Μαθητής της Β΄ και Γ΄ τάξης Γυμνασίου παραμένει στάσιμος στις ανεξετάσεις του Ιουνίου, αν-

- (i) Αποτύχει στα Νέα Ελληνικά και στα Μαθηματικά, ή
- (ii) αποτύχει σε τρία (3) ή περισσότερα μαθήματα, ή
- (iii) αδικαιολόγητα δεν προσέλθει στις ανεξετάσεις του δευτέρου δεκαπενθημέρου Ιουνίου, ή
- (iv) υστέρησε σε μάθημα που μετέφερε και αποτύχει στην ανεξέταση του Ιουνίου:

Νοείται ότι ο Καθηγητικός Σύλλογος δύναται, ύστερα από μελέτη και εκτίμηση της περίπτωσης κάθε μαθητή ξεχωριστά και τεκμηριωμένα, σύμφωνα με τις πρόνοιες της υποπαραγράφου (δ) της παραγράφου (1) του Κανονισμού 16, να αυξήσει τη

βαθμολογία του μαθητή μέχρι και δύο (2) μονάδες στην περίπτωση του σημείου (i) σε ένα (1) μάθημα, και στην περίπτωση του σημείου (ii), σε ένα (1) ή δύο (2) μαθήματα, σε ένα (1) μάθημα, αν ο μαθητής απέτυχε σε τρία (3) μαθήματα και σε δύο (2) μαθήματα, αν απέτυχε σε τέσσερα (4) μαθήματα, ώστε ο μαθητής να αποφύγει τη στασιμότητα.

(9) (α) Ο μαθητής δύναται να μεταφέρει ένα (1) μάθημα από την Α' στη Β' τάξη Γυμνασίου στο οποίο απέτυχε στις ανεξετάσεις Ιουνίου, αν δεν μένει στάσιμος σύμφωνα με την παράγραφο (8).

(β) Ο μαθητής δύναται να μεταφέρει μέχρι δύο (2) μαθήματα από τη Β' στην Γ' τάξη στα οποία απέτυχε στις ανεξετάσεις Ιουνίου, αν δεν μένει στάσιμος σύμφωνα με την παράγραφο (8).»,

(ε) με την αντικατάσταση των παραγράφων (12), (13) και (14) αυτού, με τις ακόλουθες νέες παραγράφους, αντίστοιχα:

«(12)(α) Μαθητής που επιθυμεί να βελτιώσει τον βαθμό του σε μαθήματα για τα οποία δεν προνοείται ενιαία γραπτή εξέταση μετά τη λήξη των μαθημάτων, δικαιούται να παρακαθήσει σε γραπτές εξετάσεις την εξεταστική περίοδο του Μαΐου - Ιουνίου στα μαθήματα αυτά. Για να παρακαθήσει στις γραπτές εξετάσεις, απαιτείται γραπτή δήλωση εκ μέρους του ενδιαφερόμενου μαθητή πριν από τη λήξη των μαθημάτων. Ο μαθητής εξετάζεται στην ύλη και των δύο (2) τετραμήνων και ο βαθμός του γραπτού συνυπολογίζεται στην εξαγωγή του βαθμού του έτους.

(β) Οι βαθμοί του έτους για όλα τα μη εξεταζόμενα μαθήματα του γυμνασιακού κύκλου ανακοινώνονται γραπτώς στους μαθητές

πριν από τη λήξη των μαθημάτων.

(γ) Οι βαθμοί του Β' τετραμήνου για τα εξεταζόμενα μαθήματα ανακοινώνονται γραπτώς στους μαθητές πριν από τη λήξη των μαθημάτων.

(13) Για τους μαθητές που δικαιολογημένα κατά την κρίση του Καθηγητικού Συλλόγου δεν προσέρχονται στην κανονική γραπτή εξέταση πρώτης σειράς, ορίζεται δεύτερη σειρά εξέτασης αμέσως μετά την πρώτη σειρά εξέτασης.

(14) Στις ανεξετάσεις Ιουνίου εξετάζονται οι μαθητές που δικαιολογημένα δεν προσέρχονται σε γραπτή εξέταση πρώτης και δεύτερης σειράς και οι μαθητές που παραπέμπονται λόγω μη πλήρους φοίτησης:

Νοείται ότι, στην περίπτωση των μαθητών που δικαιολογημένα κατά την κρίση του Καθηγητικού Συλλόγου δεν προσέρχονται σε γραπτή εξέταση πρώτης και δεύτερης σειράς, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται γραπτώς και διατηρούν τη βαθμολογία των τετραμήνων:

Νοείται περαιτέρω ότι, στην περίπτωση των μαθητών που παραπέμπονται λόγω μη πλήρους φοίτησης ή αδικαιολόγητα δεν προσήλθαν σε γραπτή εξέταση πρώτης και δεύτερης σειράς, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται μόνο γραπτώς χωρίς να διατηρούν τη βαθμολογία των τετραμήνων:

Νοείται έτι περαιτέρω ότι, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται στην εξεταστέα ύλη και των δύο (2) τετραμήνων.» και

(στ) με την προσθήκη αμέσως μετά την παράγραφο (14) αυτού, των ακόλουθων νέων παραγράφων (15) και (16), αντίστοιχα:

(15) Στα εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα, οι γραπτές αξιολογήσεις διεξάγονται με την παροχή των απαιτούμενων διευκολύνσεων σε μαθητές που έχουν τέτοιο δικαίωμα, όπως ορίζεται από την Ειδική Επιτροπή του Υπουργείου.

(16)(α) Η αρμόδια αρχή συστήνει Ειδική Συμβουλευτική Επιτροπή αξιολόγησης του θεσμού του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή.

(β) Ο θεσμός του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή αξιολογείται στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς.».

Τροποποίηση
του Κανονισμού
15 των βασικών
κανονισμών.

4. Ο Κανονισμός 15 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση στην παράγραφο (1) αυτού των λέξεων «στο τέλος κάθε τετραμήνου» με τις λέξεις «μετά τη λήξη των μαθημάτων»,

(β) με την αντικατάσταση στην υποπαράγραφο (γ) της παραγράφου (1) αυτού, των λέξεων «στο τέλος του τετραμήνου» με τις λέξεις «μετά τη λήξη των μαθημάτων»,

(γ) με την αντικατάσταση της παραγράφου πέντε (5) αυτού, με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

(5) Οι βαθμοί αξιολόγησης των τετραμήνων και των ενιαίων τελικών προαγωγικών και απολυτήριων γραπτών εξετάσεων δίνονται σε ακέραιες μονάδες. Αν από την εξαγωγή των μέσων όρων, εξαιρούμενης της περίπτωσης της παραγράφου (6), προκύπτει αριθμός δεκαδικός, το δεκαδικό μέρος λογίζεται ως η ακέραιη μονάδα όταν είναι ίσο ή μεγαλύτερο από τη μισή μονάδα.»

(δ) με την αντικατάσταση των παραγράφων (7), (8), (9), (10) και (11), αυτού με τις ακόλουθες νέες παραγράφους, αντίστοιχα:

«(7) Μαθητές που υστερούν, εφόσον η ετήσια επίδοσή τους είναι κάτω του 10 σε μαθήματα που δεν εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, σύμφωνα με τους παρόντες Κανονισμούς, είναι υποχρεωμένοι να παρακαθήσουν σε γραπτή εξέταση την εξεταστική περίοδο Μαΐου-Ιουνίου και στα μαθήματα αυτά.

(8)(α) Για τα μαθήματα που δεν εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός της σχολικής χρονιάς είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων.

(β) Για τα μαθήματα που εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός της σχολικής χρονιάς είναι το άθροισμα των βαθμών των δύο τετραμήνων, σε ποσοστό 35% για κάθε τετράμηνο, και του βαθμού της ενιαίας τελικής γραπτής εξέτασης, σε ποσοστό 30%.

(γ) Ο βαθμός κάθε τετραμήνου προκύπτει από την αξιολόγηση που αφορά στην απόδοση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου. Η απόδοση αξιολογείται στη βάση διαγωνισμάτων,

γραπτών εργασιών-πρότζεκτ, προφορικής επίδοσης και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, οι οποίες διενεργούνται στο πλαίσιο της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες της αρμόδιας αρχής.

(9) Μαθητής που αδικαιολόγητα δεν προσέρχεται στις ενιαίες τελικές γραπτές εξετάσεις μετά τη λήξη των μαθημάτων, παραπέμπεται σε γραπτή εξέταση το δεύτερο δεκαήμερο του Ιουνίου και ο βαθμός της εξέτασης αυτής θεωρείται ως ο βαθμός του έτους:

Νοείται ότι, ο μαθητής αυτός εξετάζεται στην εξεταστέα ύλη και των δύο (2) τετραμήνων.

(10)(α) Μαθητής που επιθυμεί να βελτιώσει τον βαθμό του σε μαθήματα για τα οποία δεν προνοείται γραπτή εξέταση μετά τη λήξη των μαθημάτων, δικαιούται να παρακαθήσει σε γραπτές εξετάσεις την εξεταστική περίοδο του Μαΐου - Ιουνίου στα μαθήματα αυτά. Για να παρακαθήσει σε γραπτές εξετάσεις, απαιτείται γραπτή δήλωση εκ μέρους του ενδιαφερόμενου μαθητή πριν από τη λήξη των μαθημάτων. Ο μαθητής εξετάζεται στην ύλη και των δύο (2) τετραμήνων και ο βαθμός του γραπτού συνυπολογίζεται στην εξαγωγή του βαθμού του έτους.

(β) Οι βαθμοί του έτους για όλα τα μη εξεταζόμενα μαθήματα του λυκειακού κύκλου ανακοινώνονται γραπτώς πριν από τη λήξη των μαθημάτων.

(γ) Οι βαθμοί του Β' τετραμήνου για τα εξεταζόμενα μαθήματα ανακοινώνονται γραπτώς στους μαθητές πριν από τη λήξη των

μαθημάτων.

(11) Η περίοδος, το πρόγραμμα και η διαδικασία των ενιαίων τελικών προαγωγικών και απολυτήριων γραπτών εξετάσεων για όλα τα μαθήματα όλων των τάξεων Γυμνασίου, Λυκείου και Τεχνικών Σχολών καθορίζονται από την αρμόδια αρχή.»

(ε) με την αντικατάσταση στην παράγραφο (12) αυτού, των λέξεων «προαγωγικών εξετάσεων» με τις λέξεις «ενιαίων τελικών προαγωγικών γραπτών εξετάσεων»,

(στ) με την αντικατάσταση της παραγράφου (15) αυτού, με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(15)(α) Για τους μαθητές που δικαιολογημένα κατά την κρίση του καθηγητικού συλλόγου δεν προσέρχονται στην κανονική γραπτή εξέταση πρώτης σειράς, ορίζεται δεύτερη σειρά εξέτασης αμέσως μετά την πρώτη σειρά εξέτασης.

(β) Στις ανεξετάσεις Ιουνίου εξετάζονται οι μαθητές που δικαιολογημένα δεν προσέρχονται σε γραπτή εξέταση πρώτης και δεύτερης σειράς και οι μαθητές που παραπέμπονται λόγω μη πλήρους φοίτησης:

Νοείται ότι, στην περίπτωση των μαθητών που δικαιολογημένα κατά την κρίση του Καθηγητικού Συλλόγου δεν προσέρχονται σε γραπτή εξέταση πρώτης και δεύτερης σειράς, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται γραπτώς και διατηρούν τη βαθμολογία των τετραμήνων:

Νοείται περαιτέρω ότι, στην περίπτωση των μαθητών που παραπέμπονται λόγω μη πλήρους φοίτησης ή αδικαιολόγητα δεν προσήλθαν στις γραπτές εξετάσεις πρώτης και δεύτερης σειράς, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται μόνο γραπτώς, χωρίς να διατηρούν τη βαθμολογία των τετραμήνων:

Νοείται έτι περαιτέρω ότι, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται στην εξεταστέα ύλη και των δύο (2) τετραμήνων.»

- (ζ) με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (β) της παραγράφου (16) αυτού, με την ακόλουθη νέα υποπαραγραφο:

«(β) όταν υστερεί σ' ένα (1) μη εξεταζόμενο γραπτώς στο τέλος του έτους μάθημα, αλλά ο μέσος όρος των μαθημάτων που εξετάζονται γραπτώς στο τέλος του έτους και του μαθήματος στο οποίο υστερεί είναι τουλάχιστο «Σχεδόν Καλά» 10:»,

- (η) με την αντικατάσταση των υποπαραγράφων (β) και (γ) της παραγράφου (18) αυτού, με τις ακόλουθες νέες υποπαραγράφους, αντίστοιχα:

«(β) όταν υστερεί σε ένα (1) μη εξεταζόμενο γραπτώς στο τέλος του έτους μάθημα, αλλά ο μέσος όρος των βαθμών των εξεταζόμενων γραπτώς στο τέλος του έτους μαθημάτων και του μαθήματος που υστερεί είναι τουλάχιστο «Σχεδόν Καλά» 10,

(γ) όταν υστερεί σε ένα (1) εξεταζόμενο γραπτώς στο τέλος του έτους μάθημα με βαθμό όχι κατώτερο του οκτώ (8), αλλά ο μέσος όρος των βαθμών όλων των εξεταζόμενων γραπτώς στο τέλος του έτους μαθημάτων, περιλαμβανομένου και του βαθμού του

μαθήματος όπου υστερεί, είναι τουλάχιστο δώδεκα (12):», και

- (θ) Με την προσθήκη αμέσως μετά την παράγραφο (22) αυτού, της νέας παραγράφου (23), ως ακολούθως:

«(23) Οι πρόνοιες των παραγράφων (15) και (16) του Κανονισμού 14, εφαρμόζονται και για τους μαθητές του Λυκειακού Κύκλου.».

Κατάργηση των Κανονισμών 15Α και 15Β των βασικών κανονισμών.

5. Οι Κανονισμοί 15Α και 15Β των βασικών κανονισμών καταργούνται.

Έναρξη ισχύος

6. Οι παρόντες Κανονισμοί τίθενται σε ισχύ από την ημερομηνία δημοσίευσής τους στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας.

ΥΠΑΝ: 07.12.001.001

ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Θέμα: Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) (αρ. 2) Κανονισμοί του 2023

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας υποβάλλει στο Υπουργικό Συμβούλιο σχέδιο των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικών) (αρ. 2) Κανονισμών του 2023 με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση και εισαγωγή ενός ολοκληρωμένου, σύγχρονου και αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών στη Μέση Εκπαίδευση, στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων.

2. Οι τροποποιήσεις, οι οποίες στοχεύουν τόσο στην αύξηση του διδακτικού χρόνου όσο και στη βελτίωση των υφιστάμενων διαδικασιών, αφορούν στις ακόλουθες αλλαγές:

(α) Καταργείται η ενιαία γραπτή εξέταση στο τέλος κάθε τετραμήνου και εισάγεται η ενιαία τελική γραπτή εξέταση μετά τη λήξη των μαθημάτων, την περίοδο Μαΐου-Ιουνίου.

(β) Για τα μαθήματα που δεν εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός του έτους θα είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων, ενώ για τα μαθήματα που εξετάζονται γραπτώς μετά τη λήξη των μαθημάτων, ο βαθμός του έτους θα είναι το άθροισμα των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων, σε ποσοστό 35% για κάθε τετράμηνο, και του βαθμού της ενιαίας τελικής γραπτής εξέτασης, σε ποσοστό 30%.

(γ) Ο βαθμός κάθε τετραμήνου θα προκύπτει από τη συντρέχουσα (προφορική και γραπτή) αξιολόγηση. Θα αφορά στην απόδοση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου, η οποία αξιολογείται στη βάση διαγωνισμάτων, γραπτών εργασιών - πρότζεκτ και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, οι οποίες θα διενεργούνται στο πλαίσιο της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με οδηγίες της Αρμόδιας Αρχής. Για τον σκοπό αυτόν, οι πρόνοιες των Κανονισμών 15Α και 15Β (τροποποιητικοί Αρ. 2 Κανονισμοί του 2020), που αφορούν στην υφιστάμενη διαδικασία αξιολόγησης του μαθητή, θα παύσουν να ισχύουν.

(δ) Ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων στην Α΄ τάξη Γυμνασίου μειώνεται από τέσσερα σε δύο μαθήματα, τα οποία θα είναι τα Νέα Ελληνικά και τα Μαθηματικά.

3. Οι τροποποιήσεις θα συνδυαστούν με σειρά πρόσθετων παιδαγωγικών και άλλων εσωτερικών μέτρων από την Αρμόδια Αρχή (π.χ. επιμόρφωση εκπαιδευτικών, εγκύκλιες

οδηγίες, κ.λπ.), ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματικότερη εφαρμογή του συστήματος αξιολόγησης .

4. Η Νομική Υπηρεσία, αφού προέβη σε νομοτεχνικό έλεγχο των σχετικών Κανονισμών **(Παράρτημα 1)**, στην επιστολή της προς το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, ημερομηνίας 22 Μαΐου 2023 **(Παράρτημα 2)** ενέκρινε από νομικής πλευράς το περιεχόμενο των Τροποποιητικών Κανονισμών.

5. Η Υπουργός Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, που θα παρουσιάσει την Πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο, θα το καλέσει:

- (α) να εγκρίνει τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικούς) (αρ.2) Κανονισμούς του 2023
- (β) να την εξουσιοδοτήσει να καταθέσει τους εν λόγω Κανονισμούς στη Βουλή των Αντιπροσώπων
- (γ) να την εξουσιοδοτήσει να προβεί σε οποιοσδήποτε τροποποιήσεις κρίνει σκόπιμες κατά το στάδιο της επεξεργασίας του νομικού κειμένου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, προ της έγκρισης των Σχεδίων Κανονισμών, άνευ επαναφοράς τους στο Συμβούλιο, εκτός εάν η Υπουργός το κρίνει απαραίτητο
- (δ) να εγκρίνει τη δημοσίευση της σχετικής Απόφασης στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

24 Μαΐου 2023

ΣΠΑ/ΔΜΓΕ



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

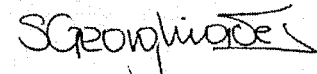
Αρ. Φακ. Υ.Σ. 05.05.008
Αρ. Τηλ.: 22602859
Αρ. Φαξ.: 22663492
E-mail: skyriacou@cm.gov.cy

29 Μαΐου 2023

Γενικό Διευθυντή Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας,

Θέμα: Προσχέδιο Απόφασης με τίτλο: «Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) (Αρ. 2) Κανονισμοί του 2023».

Έχω οδηγίες να αναφερθώ στο πιο πάνω θέμα και να σας διαβιβάσω, συνημμένα, Προσχέδιο της σχετικής Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, η οποία λήφθηκε στη Συνεδρία του ημερ. 26.5.2023, για τις δικές σας ενέργειες.


(Σόνια Γεωργιάδου)

για Γραμματέα
Υπουργικού Συμβουλίου

ΣΓ/σσ/επιστολπρασΓΔΥΠΠΑΝ 573 2023.26-Ε.

ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ

Απόσπασμα από τα Πρακτικά της Συνεδρίας του Υπουργικού Συμβουλίου Ημερομηνίας 26/5/2023

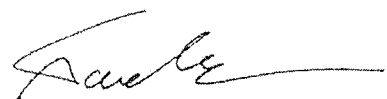
Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) (Αρ. 2) Κανονισμοί του 2023.

Αρ. Απόφασης

(Αρ. Πρότασης 573/2023).

Το Συμβούλιο:

- α) Ασκώντας τις εξουσίες που παρέχονται σ' αυτό από το άρθρο 11 των περί Κοινοτικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Νόμων όπως τροποποιήθηκαν με τα άρθρα 3(2) και 4 του περί Μεταβίβασης της Ασκήσεως των Αρμοδιοτήτων της Ελληνικής Κοινοτικής Συνελεύσεως και της Ιδρύσεως Υπουργείου Παιδείας Νόμου, Νόμων του 1961 έως 2019, αποφάσισε να εγκρίνει τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέση Εκπαίδευσης (Τροποποιητικούς) (Αρ. 2) Κανονισμούς του 2023, αντίγραφο των οποίων επισυνάπτεται στην Πρόταση, ως Παράρτημα 1.
- β) Αποφάσισε, να εξουσιοδοτήσει την Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας:
- i) Να καταθέσει τους πιο πάνω Κανονισμούς στη Βουλή των Αντιπροσώπων για έγκριση.
- ii) Να επιφέρει, στους εν λόγω Κανονισμούς, οποιεσδήποτε τροποποιήσεις κρίνει σκόπιμες κατά το στάδιο της επεξεργασίας και συζήτησής τους στη Βουλή των Αντιπροσώπων, προ της έγκρισής τους, εφόσον δεν αλλάζει η φιλοσοφία τους, άνευ επαναφοράς τους στο Συμβούλιο.



Πηνελόπη Παπαβασιλείου

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ

I. ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ

Γενικές Οδηγίες

- ❖ Συμβουλευτείτε τον **Οδηγό Ανάλυσης Αντίκτυπου (ΑΑ)** για σκοπούς διεξαγωγής της ανάλυσης και συμπλήρωσης του παρόντος ερωτηματολογίου (www.reform.gov.cy)
- ❖ Επιβεβαιώστε ότι το θέμα δεν εμπίπτει στις περιπτώσεις που εξαιρούνται της διαδικασίας ΑΑ βάση του πιο πάνω Οδηγού ΑΑ
- ❖ Για σχετική βοήθεια / καθοδήγηση απευθυνθείτε στον αρμόδιο για θέματα Έξυπνης Ρύθμισης, Λειτουργό Σύνδεσμο του Υπουργείου σας
- ❖ Για περαιτέρω βοήθεια μπορείτε να απευθύνεστε στο αρμόδιο Γραφείο Υποστήριξης (Help Desk) υπό την Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης – email: impactassessment@presidency.gov.cy
- ❖ Συμπληρώστε το έντυπο στην ηλεκτρονική του μορφή και αποστείλετε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης – email: impactassessment@presidency.gov.cy
- ❖ Το συμπληρωμένο και κατάλληλα υπογεγραμμένο ερωτηματολόγιο ΑΑ θα πρέπει να συνοδεύει τη νομοθετική πρόταση η οποία υποβάλλεται στη Νομική Υπηρεσία για νομοτεχνικό έλεγχο και παράλληλα να κοινοποιείται στην Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης. Σε περίπτωση εφαρμογής του SME Test, το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο θα προωθείται στη Μονάδα Αξιολόγησης για το SME Test για ποιοτική αξιολόγηση της ανάλυσης των επιπτώσεων στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.
- ❖ Κατά την υποβολή του προτεινόμενου νομοθετικού μέτρου στο Υπουργικό Συμβούλιο (ΥΣ) για έγκριση, αυτό θα πρέπει να συνοδεύεται από το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο ΑΑ και τη σχετική γνωμάτευση της Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test, όπου εφαρμόζεται.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ		
Τίτλος Προτεινόμενης Νομοθεσίας	Οι περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί)(αρ.2) Κανονισμοί του 2023	
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
Αρμόδιο Υπουργείο	Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας	
Αρμόδιο Τμήμα/ Υπηρεσία/ Γραφείο εφαρμογής της προτεινόμενης νομοθεσίας	Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	
Στοιχεία επικοινωνίας λειτουργού αρμόδιου για διεξαγωγή ΑΑ	Όνομα: Δρ Κυπριανός Δ. Λούης	
	Τίτλος: Διευθυντής Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	
	e-mail: klouis@moec.gov.cy	
	Τηλέφωνο: 22800631/630	
ΤΥΠΟΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ	Επέλεξε (v)	<i>Προσδιορίστε συνοπτικά, τις σημαντικότερες διατάξεις¹ της νέας νομοθεσίας ή, κατά περίπτωση, τις κύριες διατάξεις που τροποποιούνται, αντικαθίστανται, καταργούνται ή κωδικοποιούνται</i>
Νέα νομοθεσία		
Κατάργηση (πλήρης) υφιστάμενης νομοθεσίας		
Τροποποίηση / αντικατάσταση / εκσυγχρονισμός /	(v)	1. Τροποποίηση των παραγράφων (3), (5), (6), (7) του Κανονισμού 7 2. Τροποποίηση των παραγράφων (1), (2), (3), (4), (5), (8) (9) (12), (13), (14) και προσθήκη

¹ Σε περίπτωση νέας νομοθεσίας, να γίνεται αναφορά στις σημαντικότερες διατάξεις του νομοσχεδίου όπου διαφαίνεται το βασικό αντικείμενο, η στόχευση, η ρυθμιζόμενη ομάδα στόχος και οι βασικές ρυθμίσεις που εισάγει το νομοσχέδιο. Σε περίπτωση πλήρους κατάργησης υφιστάμενης νομοθεσίας δεν απαιτείται ο προσδιορισμός των επιμέρους διατάξεων

κατάργηση προνοιών υφιστάμενης νομοθεσίας		των παραγράφων (15) και (16) του Κανονισμού 14 3. Τροποποίηση των παραγράφων (1), (5), (7), (8), (9), (10), (11), (15), (16), (18) και την προσθήκη της παραγράφου (23) του Κανονισμού 15 4. Κατάργηση των Κανονισμών 15Α και 15Β
Κωδικοποίηση νομοθεσίας		

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ		
B1	ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΕΥΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	<i>Σύντομη περιγραφή του προβλήματος, της αναγκαιότητας και των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων από την προτεινόμενη ρυθμιστική παρέμβαση</i>
B1.1	Ποια ανάγκη προτίθεται να καλύψει ή ποιο πρόβλημα επιχειρεί να αντιμετωπίσει η προτεινόμενη νομοθεσία; Γιατί θεωρείται αναγκαία η παρέμβαση της κυβέρνησης;	Η προτεινόμενη τροποποίηση στοχεύει στον εκσυγχρονισμό του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών στη Μέση Εκπαίδευση.
B1.2	Ποιος ο σκοπός της προτεινόμενης νομοθεσίας και τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα από την εφαρμογή της;	Η προτεινόμενη τροποποίηση θα συμβάλει στην εφαρμογή ενός πιο ολοκληρωμένου, σύγχρονου και αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών στη Μέση Εκπαίδευση, στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων, με γνώμονα τη συνεχή βελτίωση των μαθητών/τριών.
B2	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ	<i>Περιγραφή νομοθετικής ή / και άλλης ρύθμισης που έχει εξεταστεί (περιλαμβανομένης της μη ρύθμισης, αν έχει αξιολογηθεί)</i>
B2.1	Πρώτη επιλογή (προτεινόμενη)	
B2.2	Δεύτερη επιλογή	Να παραμείνει η νομοθεσία ως έχει.
B2.3	Τρίτη επιλογή	
	...	
B2α	Αιτιολόγηση της προτεινόμενης επιλογής	Η προτεινόμενη επιλογή γίνεται με γνώμονα το καλώς νοούμενο συμφέρον του μαθητή.

B3	ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ	Περιγραφή της διαδικασίας διαβούλευσης με εμπλεκόμενους φορείς του Δημόσιου Τομέα	
B3.1	Έχει πραγματοποιηθεί διάλογος κατά την διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας ή/και διεξαγωγής της σχετικής ΑΑ με άλλα εμπλεκόμενα υπουργεία/ υπηρεσίες/ τμήματα;	Ναι/Όχι	Εξηγείστε
		Όχι	Δεν εμπλέκονται άλλα υπουργεία/υπηρεσίες.
B3.2	Σε ποιο στάδιο πραγματοποιήθηκε ο διάλογος, με ποιους φορείς και ποια τα κύρια αποτελέσματά του (συνοπτικά); <i>[Παρακαλώ επισυνάψετε τυχόν διαθέσιμα σχετικά έγγραφα]</i>		
B4	ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ	Περιγραφή της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων διαβούλευσης με άλλους άμεσα εμπλεκόμενους φορείς (Stakeholders)	
B4.1	Έχει πραγματοποιηθεί δημόσια διαβούλευση κατά την διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας ή/και διεξαγωγής της σχετικής ΑΑ με εκπρόσωπους άλλων εμπλεκόμενων φορέων;	Ναι/Όχι	Εξηγείστε
		Ναι	Η Υπουργός Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας πραγματοποίησε συναντήσεις με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (βλ. B4.3), στις οποίες συζητήθηκαν θέματα που αφορούν στην προτεινόμενη τροποποίηση της νομοθεσίας, με στόχο τη βελτίωση του θεσμού των εξετάσεων τετραμήνων.
B4.2	Σε ποιο/α στάδιο/α πραγματοποιήθηκε η διαβούλευση;	Η διαβούλευση πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο και Απρίλιο του 2023.	
B4.3	Με ποιους φορείς πραγματοποιήθηκε η διαβούλευση; Σε περίπτωση που εκτιμάται ότι η πρόταση αναμένεται να έχει οικονομικές επιπτώσεις για τις επιχειρήσεις, να εξηγηθεί	Η διαβούλευση πραγματοποιήθηκε με την ΟΕΛΜΕΚ και την ΟΛΤΕΚ, τη Συνομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων Μέσης Εκπαίδευσης καθώς και με τους οργανωμένους μαθητές (ΠΣΕΜ).	

	περαιτέρω κατά πόσο και με ποιο τρόπο συμμετείχαν στη διαβούλευση οι εκπρόσωποι της επιχειρηματικής κοινότητας και κυρίως των μικρομεσαίων επιχειρήσεων {SME Test}		
B4.4	Τι μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της διαβούλευσης σε κάθε στάδιο και ποια η χρονική διάρκεια της διαβούλευσης στην κάθε περίπτωση;	Η διαβούλευση έγινε μέσω συναντήσεων των εμπλεκόμενων με την Υπουργό .	
B4.5	Ποια τα κύρια αποτελέσματα της διαβούλευσης; <i>[Παρακαλώ επισυνάψετε τυχόν διαθέσιμα σχετικά έγγραφα]</i>	βλ. Β.1.2	
B5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ	<i>Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων οικονομικής φύσης στις διάφορες ομάδες επηρεαζόμενων</i>	
	Έχει εκπονηθεί ειδική οικονομική μελέτη για το αντικείμενο / σκοπό της προτεινόμενης νομοθεσίας; <i>[Αν Ναι, να επισυναφθεί]</i>	Ναι	
		Όχι Δεν απαιτείται	
Ι. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στους πολίτες/νοικοκυριά από την προτεινόμενη νομοθεσία			
B5.1	Αφορά ή/και επηρεάζει τους πολίτες/νοικοκυριά; <i>[Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση Β5.4]</i>	Ναι/Όχι	Εξηγήστε
B5.2	Επηρεάζει την οικονομική κατάσταση ή/και την καταναλωτική συμπεριφορά των νοικοκυριών ή των διάφορων ομάδων πληθυσμού?		
B5.3	Αναμένεται να έχει επίδραση από πλευράς διοικητικού φόρτου και κόστους για		

	συμμόρφωση των πολιτών με αυτήν?			
B5.3α	Εκτίμηση ΔΦ για τους πολίτες (αν Ναι στη B5.3).	(Απάντηση σε €)		
B5.3β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τους πολίτες και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, λαμβανομένου υπόψη των διαφόρων ομάδων πληθυσμού, βάση ποιοτικής προσέγγισης			
II. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στις επιχειρήσεις² από την προτεινόμενη νομοθεσία [Να επισημαίνεται όπου οι επιπτώσεις αναμένεται να είναι σημαντικές και δυσανάλογα βαρύτερες για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις και κυρίως για τις πολύ μικρές ή/και μικρές επιχειρήσεις - {SME Test}]				
B5.4	Αφορά ή/και επηρεάζει τις επιχειρήσεις; Αν ναι, σε ποιους τομείς δραστηριότητας ³ επηρεάζονται άμεσα ή έμμεσα οι επιχειρήσεις; [Αν Ναι εξηγήστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B5.13]	Ναι/Όχι	Εξηγήστε	
		Όχι	Δεν εφαρμόζεται	
B5.5	Παρακαλώ καταγράψετε (κατά προσέγγιση), τον αριθμό και το αντίστοιχο ποσοστό (%) των επιχειρήσεων στην κάθε κατηγορία βάση μεγέθους που	Μέγεθος	Αρ. Επιχ/εων	% Επιχ/εων
		Πολύ Μικρές (<10)		
		Μικρές	Αρ. Επιχ/εων	% Επιχ/εων

² Οι απαντήσεις πιο κάτω θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις που έχουν εκφράσει οι εμπλεκόμενοι φορείς στα πλαίσια των διαδικασιών διαβούλευσης που έχουν πραγματοποιηθεί.

³ Να επισημανθεί ο τομέας βάση του Συστήματος Ταξινόμησης Οικονομικών Δραστηριοτήτων NACE Αναθ. 2 της Ευρωπαϊκής Στατιστικής Υπηρεσίας

	επηρεάζεται από την εν λόγω προτεινόμενη νομοθεσία;	(<50)		
		Μεσαίες (<250)	Αρ. Επιχ/εων	% Επιχ/εων
		Μεγάλες (>249)	Αρ. Επιχ/εων	% Επιχ/εων
Σύνολο	Αρ. Επιχ/εων	% Επιχ/εων		
B5.6	Οδηγεί σε αύξηση του ΔΦ και του κόστους συμμόρφωσης για τις επιχειρήσεις μέσω πρόσθετων νομικών υποχρεώσεων συμμόρφωσης;	Ναι/Όχι	Εξηγείστε <i>(π.χ. διαδικασίες εγγραφής, αδειοδότησης, γνωστοποίησης, υποβολής εκθέσεων κλπ)</i>	
B5.6α	Εκτίμηση ΔΦ ανά κατηγορία επιχειρήσεων και συνολικά (αν Ναι στη B5.6).	(Απάντηση σε €)		
		Μικρές (1-9)		
		Μικρές (10-49)		
		Μεσαίες (50-249)		
		Σύνολο για ΜΜΕ ⁴ (1-249)		

⁴ Μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) θεωρούνται αυτές που εργοδοτούν λιγότερους από 250 υπαλλήλους και των οποίων ο ετήσιος κύκλος εργασιών δεν υπερβαίνει τα €50 εκ. ή το σύνολο του ετήσιου ισολογισμού τους δεν υπερβαίνει τα €43 εκ..

		Μεγάλες (250+)	
		Σύνολο	
B5. 6β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τις επιχειρήσεις και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, λαμβανομένου υπόψη του μεγέθους των επιχειρήσεων, βάση ποιοτικής προσέγγισης		
B5. 7	Έχει επιπτώσεις στα έσοδα ή τις δαπάνες μίας επιχείρησης;	Ναι/Όχι	Εξηγήστε <i>(π.χ. πρόσθετες φορολογικές επιβαρύνσεις, τέλη, επιχορηγήσεις)</i>
B5. 8	Έχει επιπτώσεις στις διαδικασίες, το κόστος ή/και τις δυνατότητες για δημιουργία νέας επιχείρησης (start-up) ή για επέκταση των δραστηριοτήτων υφιστάμενης;		<i>(π.χ. διαδικασίες εγγραφής εταιρείας, πρόσβαση στη χρηματοδότηση)</i>
B5. 9	Έχει επιπτώσεις στις εγχώριες συνθήκες ανταγωνισμού, στην εξωστρέφεια των κυπριακών επιχειρήσεων και γενικότερα στην ανταγωνιστικότητά τους τόσο στην εγχώρια αγορά όσο και στην ενιαία ευρωπαϊκή ή στην παγκόσμια αγορά;		<i>(π.χ. όρια τιμών, ποσοστώσεις παραγωγής ή πώλησης, περιορισμοί στην προώθηση, απαιτήσεις προσαρμογής, πιστοποίησης κοκ)</i>
B5. 10	Έχει επιπτώσεις στις δυνατότητες / ικανότητες των επιχειρήσεων να καινοτομούν ή και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης;		<i>(π.χ. νομοθεσίες βασισμένες στην επίδοση, τεχνολογικά ουδέτερες κοκ)</i>

	Αναμένεται η ανάπτυξη ή η προώθηση της ανάπτυξης νέων καινοτόμων μεθόδων, προϊόντων ή και υπηρεσιών από την εφαρμογή της προτεινόμενης νομοθεσίας;		
B5.11	Έχει επιπτώσεις ως προς την ενίσχυση της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και της χρήσης των ΤΠΕ γενικότερα, περιλαμβανομένου για σκοπούς συμμόρφωσης προς τη νομοθεσία (digital compliance);		(π.χ. νομοθεσίες για ανάπτυξη ή προώθηση η-υπηρεσιών, νέων πληροφοριακών συστημάτων κοκ)
ΜΕΤΡΙΑΣΜΟΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ {SME Test}			
[Να απαντηθεί αν Μικρές και Πολύ Μικρές επιχειρήσεις δεν εξαιρούνται της εφαρμογής της νομοθεσίας και προκύπτει σημαντικός και δυσανάλογος, τόσο ως προς τις άλλες κατηγορίες επιχειρήσεων όσο και ως προς το σκοπό που εξυπηρετεί η νομοθεσία, ΔΦ βάση εκτιμήσεων στη Β5.6 ή άλλες δυσανάλογες επιβαρύνσεις βάση απαντήσεων στις Β5.7-Β5.11 (να διευκρινιστεί πιο κάτω)] Όχι			
B5.12	Έχουν αξιολογηθεί/προωθούνται μέτρα μετριασμού του αντίκτυπου ή αντισταθμιστικά μέτρα για τις μικρές και πολύ μικρές επιχειρήσεις; Αν Ναι, ποια είναι αυτά και γιατί (π.χ. αν κρίνεται δυσανάλογος ο σχετικός αντίκτυπος); Αν Όχι, να αιτιολογηθεί.	Ναι/Όχι	Εξηγήστε (βλέπε παραδείγματα μέτρων μετριασμού στον Οδηγό ΑΑ – SME Test)
III. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στα Δημόσια Οικονομικά και την Οικονομία από την προτεινόμενη νομοθεσία			
B5.13	Αφορά ή/και επιφέρει οποιεσδήποτε αλλαγές στο μακροοικονομικό περιβάλλον της χώρας; [Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση Β6.1]	Ναι/Όχι Όχι	Εξηγήστε
B5.14	Συνεπάγεται αντίκτυπος στον κρατικό προϋπολογισμό τόσο	Όχι	(π.χ. μείωση / αύξηση δημοσίων δαπανών / εσόδων, ανάγκες χρηματοδότησης, βιωσιμότητα δημόσιου τομέα)

	μεσοπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα;		
B5.1 5	Προκύπτει μακροοικονομικός ή/και άλλος αντίκτυπος στην οικονομία και τις προοπτικές οικονομικής ανάπτυξης της χώρας;	Όχι	(π.χ. πληθωρισμός, ανεργία, χρηματοοικονομική σταθερότητα, επενδύσεις κλπ)
B6	ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων από την προτεινόμενη νομοθεσία στη Δημόσια Υπηρεσία και Διοίκηση	
B6.1	Αφορά ή/και επηρεάζει τη δημόσια υπηρεσία; [Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B7.1]	Ναι/Όχι	Εξηγήστε
		Όχι	
B6.2	Θα επιφέρει οποιαδήποτε αναδιοργάνωση στη Δημόσια Υπηρεσία;	Όχι	(π.χ. σύσταση νέου φορέα, αλλαγή στο εργασιακό καθεστώς, αλλαγή/μεταφορά αρμοδιοτήτων, δημιουργία μηχανισμού εφαρμογής και ελέγχου της νομοθεσίας κλπ)
B6.3	Θα επιφέρει αλλαγές στις υποχρεώσεις, διαδικασίες, διοικητικά καθήκοντα και γενικότερα στο φόρτο εργασίας των επηρεαζόμενων φορέων;	Όχι	(π.χ. στη φύση των εργασιών, στις επιχειρησιακές διαδικασίες, στις λογιστικές υποχρεώσεις, στις υποχρεώσεις πληροφόρησης κοκ)
B6.3 α	Εκτίμηση ΔΦ για τη Δημόσια Υπηρεσία (αν Ναι στη B6.3).	(Απάντηση σε € + εξηγήσεις)	
B6.3 β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τη ΔΥ και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, βάση ποιοτικής προσέγγισης		

B7	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ	Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων κοινωνικής πτυχής από την προτεινόμενη νομοθεσία	
B7.1	<p>Η προτεινόμενη νομοθεσία εμπεριέχει οποιασδήποτε μορφής κοινωνικό αντίκτυπο;</p> <p><i>[Αν Ναι εξηγείστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B8.1]</i></p>	Ναι/Όχι	Εξηγείστε
B7.2	<p>Προκύπτει αντίκτυπος στην απασχόληση και στη δομή και λειτουργία της αγοράς εργασίας;</p>	Όχι	<p>(π.χ. ζήτηση / προσφορά, κινητικότητα, δημόσιος / ιδιωτικός τομέας, ηλικιακή κατανομή, ειδικές ομάδες εργαζομένων, ρόλος συντεχνιών, εργοδότες)</p>
B7.3	<p>Επηρεάζει τις συνθήκες απασχόλησης και εργασίας;</p>	Όχι	<p>(π.χ. ωράριο, μισθοί, εργασιακή ασφάλεια και ικανοποίηση, υγεία και ασφάλεια, ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης, κατάρτισης / επιμόρφωσης κοκ)</p>
B7.4	<p>Προκύπτει αντίκτυπος στις αρχές και αξίες της δημοκρατίας ή στο ρόλο, τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και γενικά τη συμμετοχή των πολιτών στο πλαίσιο λειτουργίας μίας δημοκρατικής κοινωνίας;</p>	Όχι	<p>(π.χ. συνάφεια με το Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ, το Σύνταγμα της ΚΔ κοκ)</p>
B7.5	<p>Προκύπτει αντίκτυπος στη δημόσια υγεία, στις συνθήκες διαβίωσης, στη φυσική ή πνευματική υγεία των ατόμων, στις δυνατότητες πρόσβασης τους σε υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας;</p>	Όχι	<p>(π.χ. πρόσβαση σε υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας)</p>
B7.6	<p>Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα ισότητας (μεταξύ φύλων, εθνικοτήτων, θρησκευτικών ομάδων, ατόμων με αναπηρία, ηλικιακών ομάδων κλπ) και μη διάκρισης;</p>	Όχι	<p>(π.χ. στους τομείς της εκπαίδευσης, της εργασίας, της πρόσβασης στη χρηματοδότηση)</p>

B7.7	Προκύπτει άμεσα ή έμμεσα (π.χ. μέσω οικογένειας, κοινότητας κλπ) αντίκτυπος ως προς τα συμφέροντα, δικαιώματα και συνθήκες ζωής των παιδιών;	Ναι	Η προτεινόμενη τροποποίηση θα συμβάλει στη μείωση της ανησυχίας μαθητών και εκπαιδευτικών, επιτρέποντας σε όλους τους εμπλεκόμενους να επικεντρωθούν, χωρίς άγχος και περισπασμούς, στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, καθώς και στη μεγιστοποίηση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.
B7.8	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα εγκληματικότητας και δημόσιας ασφάλειας;	Όχι	(π.χ. τάση πολιτών, επίπεδα ελέγχου, ποινές, συστήματα ασφάλειας, υπηρεσίες / μηχανισμοί εκτάκτου ανάγκης κοκ)
B7.9	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα εδαφικής συνοχής μεταξύ των διαφόρων τύπων περιοχών, όπως αστικά κέντρα, ύπαιθρος, ορεινές, παράκτιες, και προοπτικών ανάπτυξης;	Όχι	(π.χ. διαθεσιμότητα και πρόσβαση σε βασικές υπηρεσίες όπως εκπαίδευσης, υγείας, φροντίδας κλπ, ευκαιρίες απασχόλησης, προώθηση επενδύσεων, χρηματοδότηση της ανάπτυξης κοκ)
B7.1 0	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα διαχείρισης, προστασίας και ασφάλειας προσωπικών δεδομένων (για πολίτες ή/και επιχειρήσεις);	Όχι	(π.χ. νομοθεσία για εισαγωγή και χρήση η-υπογραφής, η-αυθεντικοποίησης κοκ)
B7.1 1	Προκύπτει αντίκτυπος σε ότι αφορά το επίπεδο και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος, στην ανάπτυξη πολιτιστικής κουλτούρας ή και στην κοινωνική συνοχή και ενσωμάτωση των νέων;	Όχι	(π.χ. ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων, επαγγελματικού προσανατολισμού κοκ)
B8	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ	Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων από την προτεινόμενη νομοθεσία στο περιβάλλον και στην περιβαλλοντική συμπεριφορά	
B8.1	Η προτεινόμενη νομοθεσία εμπεριέχει οποιασδήποτε	Ναι/Όχι	Εξηγήστε

	μορφής περιβαλλοντικό αντίκτυπο; [Αν Ναι εξηγείστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην Ενότητα Γ]	Όχι	
B8.2	Θα επιφέρει αλλαγές στη χρήση των φυσικών πόρων;		(π.χ. υδάτινων πόρων, εδάφους, χλωρίδας και πανίδας κοκ)
B8.3	Θα επιφέρει αλλαγές στην άμεση χρήση οποιασδήποτε μορφής ενέργειας ή στην παραγωγική / καταναλωτική συμπεριφορά με επακόλουθες μεταβολές στην κατανάλωση ενέργειας;		(π.χ. προώθηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας)
B8.4	Θα επιφέρει αλλαγές στο σύστημα μεταφορών ή/και στις ανάγκες μετακίνησης των πολιτών, με επακόλουθες περιβαλλοντικές επιπτώσεις;		(π.χ. προώθηση χρήσης μέσων μαζικής μεταφοράς, αλλαγές στο οδικό δίκτυο, αλλαγή χρήσεων γης κοκ)
B8.5	Θα επιφέρει αλλαγές ή/και επιδράσεις στην ανθρώπινη υγεία και στην ποιότητα ζωής;		(π.χ. μέσω νέων ρυθμίσεων για τη χρήση γης που ενδεχομένως να επιφέρουν μεταβολές στις εκπομπές ρύπων, στο θόρυβο κοκ)
B8.6	Θα επιφέρει αλλαγές στη διαχείριση των αποβλήτων εκ μέρους των αρμόδιων αρχών, περιλαμβανομένης της παραγωγής ενέργειας από αυτά;		(π.χ. ανακύκλωση, πολιτική τιμολόγησης βάση ρύπανσης κλπ)
B8.7	Θα επιφέρει αλλαγές στο δομημένο περιβάλλον, στο αστικό τοπίο, σε περιοχές ή σημεία σημαντικής πολιτιστικής κληρονομιάς κλπ;		(π.χ. αλλαγή σε πολεοδομικούς συντελεστές, χρήση γης κοκ)
B8.8	Θα έχει επιπτώσεις στην κλιματική αλλαγή ή στις		(π.χ. προώθηση προγραμμάτων προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή)

δυνατότητες για μετριασμό ή προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή;		
---	--	--

Γ. ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ

[Το παρόν Τμήμα μπορεί να αξιοποιηθεί για σκοπούς δημοσίευσης των αποτελεσμάτων της ΑΑ]

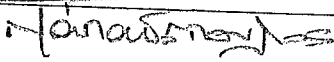

Συμπληρώστε βάση των απαντήσεων που έχουν δοθεί στις σχετικές ερωτήσεις πιο πάνω
ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ

Ενότητες ΑΑ	Σχετικές ερωτήσεις	Συνοπτικά τα κύρια αποτελέσματα της ανάλυσης (μέγιστο 10 γραμμές ανά ενότητα)	Δ/Ε
1. Αναγκαιότητα πρότασης και αξιολόγηση εναλλακτικών επιλογών	B1-B2	Οι προτεινόμενες τροποποιήσεις στοχεύουν στην αύξηση του διδακτικού χρόνου και στην ενίσχυση των υφιστάμενων διαδικασιών, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση και εισαγωγή ενός ολοκληρωμένου, σύγχρονου και αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών στη Μέση Εκπαίδευση, στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων. Επιπλέον, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να επικεντρωθούν χωρίς άγχος στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, καθώς και στη μεγιστοποίηση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	
2. Διαδικασίες Διαβούλευσης	B3-B4	Η διαβούλευση πραγματοποιήθηκε με την ΟΕΛΜΕΚ και την ΟΛΤΕΚ, τη Συνομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων Μέσης Εκπαίδευσης καθώς και με τους οργανωμένους μαθητές (ΠΣΕΜ).	
3. Εκτίμηση οικονομικών επιπτώσεων	B5	Δεν υπάρχουν οικονομικές επιπτώσεις	

4. Εκτίμηση επιπτώσεων στη δημόσια υπηρεσία	B6	Δεν υπάρχουν επιπτώσεις	
5. Εκτίμηση κοινωνικών επιπτώσεων	B7	Μείωση στην ανησυχία των μαθητών και των εκπαιδευτικών και επικέντρωση στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης καθώς και στη μεγιστοποίηση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	
6. Εκτίμηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων	B8	Δεν υπάρχουν περιβαλλοντικές επιπτώσεις	
7. Εκτίμηση ΔΦ	B5.3, B5.6, B6.3	Δεν εφαρμόζεται	
8. Ειδική ανάλυση επιπτώσεων για Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις {Σύνοψη SME Test}	B4.5 B5.6- B5.11 B5.12	Δεν εφαρμόζεται	

ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΡΜΟΔΙΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ

Επιβεβαιώνεται ότι το περιεχόμενο της πιο πάνω ΑΑ έχει ελεγχθεί και τα αποτελέσματα αυτής επικυρώνονται από τον/η Γενικό/ή Διευθυντή/ρια του Υπουργείου

Υπογραφή		
Όνοματεπώνυμο	Νεόφυτος Παπαδόπουλος	
Τίτλος/Υπουργείο	Γενικός Διευθυντής Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας	
Ημερομηνία	15 Μαΐου 2023	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ SME TEST (όπου εφαρμόζεται)

[Το παρόν Τμήμα συμπληρώνεται από εκπρόσωπο της Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test]

Συμπληρώστε βάση σχετικής αξιολόγησης για το επίπεδο/ποιότητα ανάλυσης στην κάθε υπο-ενότητα και συνολικά

[Επιλέξτε με V το καταλληλότερο μεταξύ ΜΕ – Μη Επαρκής, Ι- Ικανοποιητική, Π – Πλήρης και επεξηγήστε αν κρίνεται αναγκαίο]

Ενότητα	ΜΕ	Ι	Π	Δ/Ε	Σχόλιο / Επεξήγηση
---------	----	---	---	-----	--------------------

1. Αναγκαιότητα πρότασης και αξιολόγηση εναλλακτικών επιλογών ρύθμισης					
2. Διαδικασίες Διαβούλευσης – εμπλοκή επιχειρηματικής κοινότητας					
3. Ανάλυση Αντίκτυπου στο σύνολο και στις επιμέρους κατηγορίες επιχειρήσεων					
4. Προώθηση ή αιτιολόγηση της μη προώθησης μέτρων μετριασμού (όπου εφαρμόζεται)					
Συνολική Αξιολόγηση του SME Test					
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ SME TEST					
Ημερομηνία παραλαβής του συμπληρωμένου ερωτηματολογίου					
Ημερομηνία ολοκλήρωσης ελέγχου SME Test					
ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ / ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ					
Συστάσεις προς το αρμόδιο Υπουργείο:					
Επισημάνσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο:					
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ					
Στοιχεία επικοινωνίας εκπροσώπου Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test	Όνομα:				
	Email:				
	Τηλέφωνο:				

Υπογραφή	